

T.C
SİNCAN KAYMAKAMLIĞI
BAŞKENT OSB MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şart, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şart içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

Sunuş

Başkent Organize Sanayi Bölgesinde kurumsal yapılanmaya dayalı eğitim faaliyetlerine Eylül 2011' de Eğitim Birimi'nin kurulmasıyla başlanmıştır. Bu tarihten sonra öncelikle nasıl bir eğitim yapılanması oluşturulması üzerinde durulmuş, ulusal ve uluslararası mevcut uygulamalar incelenmiş, araştırmalar yapılmıştır. Başkent Organize Sanayi Bölgesi'nin her hizmeti doğrudan sunmak yerine, hizmet sunacak kuruluşlarla iş birlikleri oluşturulması ve alt yapının hazırlanması yönündeki temel politikasına dayalı olarak eğitim yapılanmasının temeli de bu politika üstüne oturtulmuştur.

Altyapı oluşturulana kadar, Başkent Organize Sanayi Bölgesi Müdürlüğü binasında bulunan mekanlarda eğitim hizmeti verilmesine Erkunt Meslekî Eğitim Merkezi ile yapılan iş birliklerine dayalı eğitime 1 Nisan 2013 tarihinde başlanmıştır.

Başkent Organize Sanayi Bölgesindeki gelişmelere paralel olarak ortaya çıkan eğitim binası ihtiyaçları dikkate alınarak, 11.10.2013 tarihinde inşaatına başlanan Meslek Yüksek Okulu binasına ek olarak eğitim faaliyetlerinin yürütülebileceği büyüklükte bina (H Blok) inşaatı Nisan 2015 tarihinde tamamlanmış ve bu tarihten sonrada eğitimlere H Blok binada devam edilmiş olup, 01 Haziran 2015 tarihinde de ilk eğitim faaliyeti düzenlenmiştir.

Daha sonraları Ankara Kalkınma Ajansı tarafından açılan Mali Destek Programı çerçevesinde Başkent Organize Sanayi Bölgesi Mesleki Eğitim Merkezi Altyapı İnşaatı projesi Ankara Milli Eğitim Müdürlüğü ve Gazi Üniversitesi iş birliği ile hazırlanmış ve Ankara Kalkınma Ajansına Mart 2014 Ayı içerisinde sunulmuştur. Sunulan proje Ankara Kalkınma Ajansı tarafından destek kapsamına alınmış, 07.07.2014 tarihinde imzalanan sözleşme ile H Blok binaya ek bina ve atölye kurulum süreci başlamıştır.

07.07.2014 tarihinde başlanılan proje faaliyetleri 02.01.2015 tarihinde inşaatın başlamasıyla devam etmiştir. %67,17'si hibe olmak üzere toplamda 1.400.472,14 TL bütçeli proje kapsamında bina inşaatı, CNC ve kaynakçılık atölyesi ve donanımı, CAD/CAM laboratuvarı ve donanımı, 6 derslik donanımı ile birlikte 08.08.2015 tarihinde tamamlanmıştır.

İnşaatı tamamlanan binada Ankara Valiliği Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 19/08/2015 tarih ve 63005383-20-E.8194417 sayılı onayı ile Başkent OSB Mesleki Eğitim Merkezi açılışı yapılmıştır. Okulda çıraklık eğitimlerine 2016-2017 öğretim yılı itibariyle 26 Eylül 2016 tarihinde başlanmıştır.

Mevcut binalara ek olarak Ankara Kalkınma Ajansı destekli ve 1.167.200,00 TL bütçeli proje çerçevesinde yemekhane, toplantı odaları ve büroların bulunduğu ek bina yapılmış, 3 boyutlu tasarım atölyesi oluşturulmuştur.

Millî Eğitim Bakanlığının 14.06 2018 tarihli onayı ile Meslekî Eğitim Merkezi Başkent OSB Meslekî ve Teknik Anadolu Lisesi'ne dönüştürülmüş, Meslekî Eğitim merkezi Lise bünyesine alınmıştır. Lisede halen Makine Teknolojisi alan Bilgisayarlı Makine

İmalatı ile Endüstriyel Otomasyon teknolojileri Alanı Endüstriyel Kontrol ve Mekatronik dallarında eğitim öğretim yapılmaktadır. Meslekî Eğitim Merkezinde ise yeterli öğrenci olması halinde ihtiyaç duyulan her alanda eğitim öğretim yapılabilmektedir.

Okulumuz Başkent Organize Sanayi Bölgesi'nin "Geleceğin Sanayi Kenti" vizyon ve hedefine uygun olarak "Gelecek İçin Bu Günden" vizyonu ile eğitim öğretimini sürdürmekte olup, Bölge sanayicilerinden oluşan Eğitim Planlama ve Yürütme Kurulu'nun desteği ve işbirliğiyle yol almaktadır.

Okulumuz temel politika olarak yerinden yönetim ve iş birlikleri geliştirmeyi benimsemiş olup, sürekli iyileştirme çalışmalarını içermektedir. 14 Ocak 2019 tarihi itibarı ile de ISO 9001:2015 Kalite Belgesi almıştır.

Mesleki Eğitimde "Öncü ve Model" olmayı hedefleyen, eğitim verdiği alanlarda kaliteyi esas alan okulumuz; Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, mesleki bilgi, beceri ve donanıma sahip, endüstriyel gelişime önem veren, yaratıcı, öğrenmeye ve gelişime açık, iletişim becerileri yüksek, güler yüzlü, sevgiye inanan, erdemli, kendine güvenen, alanında iş bulma konusunda endişeler taşımayan bireyler yetiştirmek için uzmanlaşma çalışmalarına yenilikçi düşünce felsefesinde devam edecektir.

Bugünün küreselleşen dünyasında yaşanan hızlı değişim ve rekabet; toplumların sürekli öğrenen, öğrendiğini paylaşarak sinerjiye dönüştüren, toplam kalite ruhuyla hareket eden, çağdaş eğitim anlayışına sahip bir kurum kültürü yaratmak için uğraş veren ve sanayi devrimini yakından takip ederek iş tabanlı öğrenmeye önem vererek yerinde uygulamalarla eğitim verme azmindeyiz.

Bilinmelidir ki; sağlıklı sınıf ortamlarının hazırlanması, bu ortamlarda güçlü teknolojilerin kullanılması, kaynakların daha etkin, verimli kullanılması ve öğretim teknik ve yöntemlerinden maksimum düzeyde yararlanılarak bireye kabiliyetleri doğrultusunda kazanımlar sağlanması, sivil toplum örgütleri ve sanayicilerle olan iş birlikleri okulu daha etkin kılacaktır. Bu çalışmaların etkin bir şekilde yürütülebilmesi güçlü bir planlamayı gerektirmektedir.

Bu çalışmada ki amaç Başkent OSB Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nin güçlü ve zayıf yönleri ile dış çevredeki fırsat ve tehditleri tespit etmek, 2019-2022 yılları arasında belirlediği hedefe ulaşmak üzere etkinliğini belli göstergeler doğrultusunda arttırabilmek için yapılacak iş ve eylemleri planlamaktır. Bir takım ruhu içerisinde amaçlanan hedeflere ulaşmak dileğiyle...

Cennet KAYA

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI *	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	10
PAYDAŞ ANALİZİ	15
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	19
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	21
MİSYONUMUZ *	21
VİZYONUMUZ *	22
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	22
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	23
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	23
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	26
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	31
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	32
EKLER:	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulun varlık sebebini dikkate alarak, kısa ve uzun dönemli hedeflerini belirleme çalışmasının temelini stratejik planımız ve stratejik planlama süreci oluşturur. Stratejik planlar her yıl öğretim yılı başında ele alınarak güncellenir. Buna ilişkin süreç “PR.015-Kalite Hedefleri, Planlama, Uygulama ve Değerlendirme Prosesi” ile tanımlanmıştır

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Atakan YALÇINKAYA	EPYK Başkanı		
Selami BABACAN	EPYK Kooordinatörü		
Cennet KAYA	Okul Müdürü		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulun Bağlamı “PR.004- Kuruluş ve Bağlam” ile belirlenmiştir.

Okulun Adı: Başkent OSB Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

Tarihçe: Başkent OSB Mesleki ve teknik Anadolu Lisesi eğitim hayatına, Ankara Valiliği Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 19/08/2015 tarih ve 63005383-20-E.8194417 sayılı onayı ile Mesleki Eğitim Merkezi olarak 2016-2017 öğretim yılı itibariyle 26 Eylül 2016 tarihinde eğitim öğretime başlamıştır. Faaliyetini 2 öğretim yılı sürdüren okul 14.06.2018 tarih ve 11700754 sayılı Bakan onayı ile Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'ne dönüştürülmüş olup, mesleki eğitim merkezi lise bünyesine alınmıştır.

Uygulama alanı: Başkent OSB Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi iş temelli anlayışla eğitim hizmet vermektedir. Okulda verilen hizmetler 4 ana kategoriye ayrılmaktadır:

1-Örgün eğitim kapsamında değerlendirilen 4 yıl süreli tam gün eğitim yapılan, mezunlarına meslek lisesi diploması veren, öğrencileri hayat, işe ve bir üst öğretime hazırlayan lise bölümü. Lise bölümünde uygulanan programlarda öğrenciler eğitimlerini haftanın 5 günü okulda sürdürmektedirler. Öğrenciler stajlarını ilgili mevzuatta belirlenen esaslar dahilinde yapmaktadırlar. Bu bölümde üç programa izin alınmıştır:

- Makine Teknolojisi alan Bilgisayarlı Makine İmalatı dalı
- Endüstriyel Otomasyon teknolojileri Alanı Endüstriyel Kontrol dalı
- Metal Teknolojisi Alanı

2-Yaygın eğitim kapsamında iken örgün eğitim kapsamına alınan, 4 yıl süreli haftada 1 gün okulda, 4 gün iş yerinde iş temelli eğitim uygulanan, mezunlarına ustalık belgesi veren, öğrencileri hayata ve işe hazırlayan Meslekî Eğitim Merkezi Bölümü.

Bu bölümde 27 alanda 141 dalda eğitim yapma imkânı bulunmaktadır. Herhangi bir dalda eğitime başlanabilmesi için asgari 10 öğrencinin kayıt yaptırması gerekmektedir. Halen öğrencisi bulunan dallar:

- Makine Teknolojisi Bilgisayarlı Makine İmalatı İşlemleri dalı
- Endüstriyel Otomasyon teknolojileri Alanı Endüstriyel Kontrol dalı
- Metal Teknolojisi Alanı

3-Meslek ve kişisel gelişim eğitimleri (yaygın eğitim): 3308 Sayılı Mesleki ve Teknik Eğitim Kanununda yapılan değişiklikle bu kapsamdaki eğitimlerin kapsamı daraltılmış olsa da bu tip eğitimlerin talebe göre Halk Eğitim Merkezleri üzerinden okul tarafından düzenlenmesi ihtimali bulunmaktadır. Bu eğitimlerin düzenlenmesi için en az 12 kişinin başvuruda bulunması gerekmektedir.

4-Belgelendirme: Okulda belgelendirme kapsamında “Kalfalık-Ustalık Sınavları” düzenlenmektedir. Bu sınavda başarılı olanlara kalfa/usta unvanı verilmektedir. Sınavlar her yıl **Eylül ve Haziran** aylarında yapılmaktadır.

Okulun Organize Sanayi Bölgesi içerisinde bulunması sebebiyle öğrenciler sanayi kuruluşları ile iç içe düzenlenen eğitim almakta, staj ve uygulama eğitimlerini Başkent OSB’de faaliyette bulunan sanayi kuruluşlarında yapmaktadır.

Adres: Malıköy Başkent Organize Sanayi Bölgesi, 42.cadde No:22/ A 06909 Malıköy-Sincan-ANKARA

Telefon: (0312) 504 73 42 – (0312) 640 11 00 – Belge geçer: (0312) 640 11 11

E-Posta: mem@baskentosb.org

WEB: <http://baskentosbmem.meb.k12.tr/>

Okulumuzun misyonu; öğrencilerine iş hayatındaki belirli mesleklerle ilgili bilgi, beceri ve iş alışkanlıkları kazandıran, onları hayata ve iş gücü piyasasına hazırlamak üzere meslekî eğitim-öğretim faaliyetleri planlayan, güncel öğrenme yöntem ve araçları geliştirerek uygulayan eğitim kurumu olarak, iş gücü piyasasının ihtiyaç ve beklentilerine uygun, iş temelli eğitim anlayışı ile memnuniyet odaklı, paydaşların etkin katılımına dayalı işbirliği ve yönetim sistemi oluşturarak ustalar yetiştirmek, öğrencilerini işe ve bir üst öğretime hazırlamaktır.

Temel hedefimiz ise; “Gelecek için bugünden.” düsturumuz gereği, geleceği bugünden analiz edip, geleceğin ihtiyaç ve beklentilerine uygun, her yaş ve eğitim seviyesindeki insanları kapsamına alan “Siz ve sizin çocuklarınız için eğitim” olarak belirlenmiştir.

Faaliyetlerimizde esas aldığımız kalite politikamızı oluşturan temel anlayışımızı;

- Uygun iş birlikleri geliştirerek, paydaşların etkin katılımına dayalı, birlikte yerinden yönetim sistemini kurmak ve uygulamak,
- Öncelikle yerelde (Başkent OSB içinde) olmak üzere etkin iş birliğini sağlayacak ortaklıklar ve bunlara dayalı ağ yapısını oluşturmak,

- İşletmelerin eğitim ortamına dönüşmesine paralel olarak, okulların da işletmeler için bir başvuru merkezi ve çözüm merkezi haline dönüşmesini sağlamak,
- Yüksek kaliteli iş temelli öğrenim sistemine dayalı, öğrenci odaklı süreç yönetim sistemini benimsemek,
- Öğrencilerin gerçek şirketler ve iş ortamıyla temas kurmalarını, iş birliği yapmalarını, böylece üretime kolay adapte olmalarını sağlayarak, aynı zamanda girişimcilik yeterlikleri geliştirmelerine de katkıda bulunmak,
- Eğitim programlarını paydaşların ihtiyaç ve beklentilerine uygun uygulamaya dönüştürmek,
- Uygun güncel öğrenme yöntem ve araçları geliştirmek,
- Sürekli gelişme ve iyileştirme anlayışıyla, yasalar çerçevesinde tarafların memnuniyetini sağlamak,
- Hizmetimizden yararlananların ve tüm paydaşların uygulanabilir tüm gereksinimlerini karşılamak,
- Kalite Yönetim Sistemi yapısını sürekli iyileştirip, geliştirmek,
- İlgili yasa ve yönetmeliklere uygun hareket etmek

Oluşturmaktadır. Vizyonumuz, misyonumuz, temel hedefimiz, temel stratejilerimiz ve bu anlayışa dayalı olarak "Kalite Politikamız" (DEB.005-Kalite Politikası) belgesinde tanımlanmıştır.

Temel stratejilerimiz ise:

1-Paydaşlarla uygun yönetim yapısını kurmak, iş birliklerini geliştirmek

2-Öncelikle yerelde (Başkent OSB içinde) olmak üzere etkin iş birliğini sağlayacak ortaklıklar ve bunlara dayalı ağ yapısını oluşturmak.

3-Okul ile işletme arasında kurulan bağ sonucu, işletmelerin eğitim ortamına dönüşmesine paralel olarak, okulun da işletmeler için bir başvuru merkezi ve çözüm merkezi haline dönüşmesini sağlamak.

4-Eğitim ve iş gücü piyasası arasındaki bağın güçlendirilmesini; piyasanın beklenti ve ihtiyaçlarına uygun istihdam edilebilir iş gücü yetiştirilmesini; mevcut iş gücünün mesleki, kişisel, yönetsel vb. her yönden geliştirilmesini ve sürekli eğitimlerini sağlamak.

5-İşe temelli öğrenmeyi geliştirmek ve uygulamak, eğitimde kaliteye yönelik etkin eğitim ve öğrenme planlarını yapmak, programlar geliştirmek ve uygulamak.

6-Mevcut altyapı, fiziki ve beşeri sermayeyi kullanmak. Eğitim uygulamalarında işletmelerin mevcut fiziki sermayesinden (bina, teçhizat, makine, malzeme, materyal vb.), öğretim elemanı ihtiyacını karşılamak amacıyla da mevcut beşeri sermayeden (üretimde fiilen görev alan mühendislerin, ustaların bilgi ve birikimleri, deneyimleri, yetkinlikleri) yararlanmak.

7-Kalite Yönetim Sisteminin etkinliğini ve verimliliğini artırmak, sürekli güncellemek, iyileştirmek.

8-Tüm faaliyetleri memnuniyet odaklı planlamak, paydaşların memnuniyetini ölçmek, değerlendirmek ve buna dayalı düzeltici faaliyetlerde bulunmak.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ANKARA		İlçesi: Sincan			
Adres:	Başkent Organize Sanayi 42. Cadde No:22/ A Malıköy	Coğrafi Konum (link):	39°48'17.9"N 32°22'49.3"E		
Telefon Numarası:	0(312)5047342	Faks Numarası:	0(312)6401111		
e- Posta Adresi:	765319@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://baskentosbmem.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	765319	Öğretim Şekli:	(Tam Gün)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2016 - 2017		Toplam Çalışan Sayısı			
Öğrenci Sayısı:	Kız	4	Öğretmen Sayısı	Kadın	7
	Erkek	235		Erkek	12
	Toplam	239		Toplam	19
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:34	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 19
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:14	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:-
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		-	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		2-3

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	4	5
Atölye Öğretmeni	7	-	7
Branş Öğretmeni	3	3	6
Rehber Öğretmen	1	-	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel		6	6
Güvenlik Personeli	1	-	1
Toplam Çalışan Sayıları			26

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	7	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	35	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	7	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	13	Bilgisayar Laboratuvarı	1	
İdari Odaların Alanı (m2)	20	Alan Atölyesi	6	
Öğretmenler Odası (m2)	35	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	1502	Pansiyon	x	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	500			
Okul Kapalı Alan (m2)	1200			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	50			
Tuvalet Sayısı	11			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	-	15	15	9/MA	-	23	23
9/E	-	10	10	9/MB	-	23	23
10/A	-	7	7	9/ME	3	18	21
11-A	-	11	11	10/MA	-	21	21
12/A	-	14	14	10/MB	-	20	20
				10/ME	1	9	10
				11/MA	-	32	32
				12/MA	-	32	32

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	13	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	30	Yazıcı Sayısı	7
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	-	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	4	İnternet Bağlantı Hızı	

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2020	0	0
2021	0	0

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaş Analizi tablomuz “FR.123-Paydaş Analizi” dokümanında belirlenmiştir. Buna göre Paydaş Analizi aşağıdaki tablodaki gibidir:

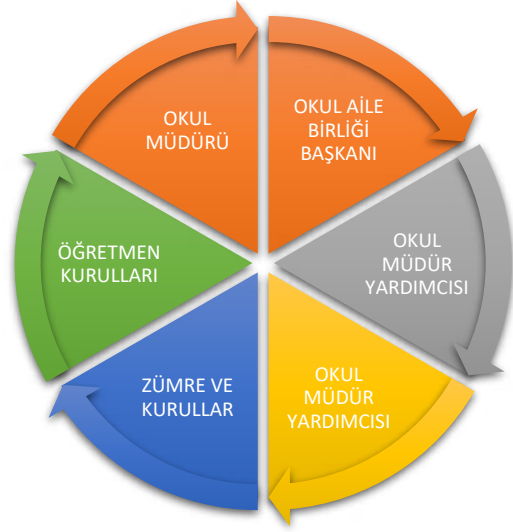
Sıra No	Paydaş Adı	Okulun Beklentileri	Tanımı	Paydaş Sınıfı			Okul politikalarının oluşturulması ve yürütülmesine İlgili ve Etki Düzeyi			İş birlikleri	Kaynaklar oluşturma ve kaynakların yönetimine etkisi			Paydaşın Beklentileri
				İç	Ara	Dış	Düşük	Orta	Yüksek		Düşük	Orta	Yüksek	
	Millî Eğitim Bakanlığı	Okulun yönetim ve eğitim öğretim faaliyetlerine kaynak desteğinde bulunması, politikalarımızın oluşması ve uygulanmasında en üst düzeyde destek ve katkı sağlaması	Okulun tüm süreçlerini doğrudan ve dolaylı olarak denetim ve gözetimi altında tutan kurum			x			x				x	Eğitim öğretim faaliyetlerinin ilgili yasalar ve Bakanlığın politikaları çerçevesinde en üst düzeyde yürütmek ve beklenen sonuçları almak
	Ankara Valiliği	Okulun yerelde bağlı olduğu en üst makam olarak kadro oluşumu ve kaynak tedarikinde destek	Okulun yerelde bağlı olduğu en üst makam						x	Sürekli bilgilendirme yapılarak okula olan desteğin			x	Okulun belirlenen amaç ve ilkeler doğrultusunda

Sıra No	Paydaş Adı	Okulun Beklentileri	Tanımı	Paydaş Sınıfı			Okul politikalarının oluşturulması ve yürütülmesine İlgili ve Etki Düzeyi			İş birlikleri	Kaynaklar oluşturma ve kaynakların yönetimine etkisi			Paydaşın Beklentileri
				İç	Ara	Dış	Düşük	Orta	Yüksek		Düşük	Orta	Yüksek	
										sürdürülmesini sağlamak				faaliyetini sürdürmesi
	Ankara İl/İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	Kadro ihtiyaçlarının karşılanması, onarım ve yatırım ihtiyaçlarının karşılanması	Okulun yerelde bağlı olduğu etkin kurum			x			x	Bilgi akışı ve iş birliğini en üst düzeyde sürdürmek			x	Okulun belirlenen amaç ve ilkeler doğrultusunda faaliyetini sürdürmesi
	Okul Aile Birliği	Okula kaynak oluşturma, veli okul işbirliğinde en üst düzeyde görev yapması	Okula destek olan öncelikli kuruluş		x				x	İş birliklerinin en ileri derecede sürdürülmesi				Çocuklarının en üst düzey ve kalitede eğitim almalarının, üst öğretime hazırlanmalarının sağlanması
	Eğitim Planlama ve Yürütme Kurulu (EPYK)	Okulun her türlü ihtiyacının karşılanması, faaliyetlere destek	Okul yönetiminde ve üst düzey politikaların		x				x					

Sıra No	Paydaş Adı	Okulun Beklentileri	Tanımı	Paydaş Sınıfı			Okul politikalarının oluşturulması ve yürütülmesine İlgili ve Etki Düzeyi			İş birlikleri	Kaynaklar oluşturma ve kaynakların yönetimine etkisi			Paydaşın Beklentileri
				İç	Ara	Dış	Düşük	Orta	Yüksek		Düşük	Orta	Yüksek	
		olunması, okul sanayi iş birliğinde destek	oluşturulmasında rol oynayan dış kaynaklı kurul											
	Başkent Organize Sanayi Bölgesi	Okulun her alanda desteklenmesi	Okulun bir anlamda varlık sebebi			x			x	İş birliği ve ortak çalışmaların en üst düzeyde yürütülmesi				Bölge sanayi kuruluşlarının yetişmiş insan gücü ihtiyacının karşılanması
	Hacettepe Üniversitesi (Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu)	Okulla işbirliklerinin geliştirilerek, akademik destek sağlanması, binaların ortak kullanımı ve alt yapı desteği, ortak proje hazırlanması				x		x		Ortak çalışma, bilgi akışı ve iş birliğinin sürdürülmesi				Okul alt yapısının ortak kullanımı, kadronun ortak kullanımı
	Çankaya Üniversitesi	Okul ile iş birliklerini geliştirerek akademik destek sağlanması, ortak proje hazırlanması				x	x			İşbirliğinin sürdürülmesi				Ortak proje geliştirilmesi

Sıra No	Paydaş Adı	Okulun Beklentileri	Tanımı	Paydaş Sınıfı			Okul politikalarının oluşturulması ve yürütülmesine İlgili ve Etki Düzeyi			İş birlikleri	Kaynaklar oluşturma ve kaynakların yönetimine etkisi			Paydaşın Beklentileri
				İç	Ara	Dış	Düşük	Orta	Yüksek		Düşük	Orta	Yüksek	
	Öğretmenler	Eğitim öğretim faaliyetlerinin en üst düzeyde yürütülmesi, yönetime gerekli katkı ve desteğin sağlanması		x					x	Birlikte çalışma				
	İdari personel	Yönetim faaliyetinin en üst düzeyde yürütülmesi, eğitim öğretime gerekli desteğin sağlanması		x					x	Ekip çalışması				
	Memur ve yardımcı hizmetli	Yönetim ve eğitim öğretime gerekli desteğin sağlanması		x					x	Ekip çalışması				
	Öğrenciler	Okula devam, faaliyetlere katılım		x					x					Kaliteli eğitim öğretim, eğitsel, sosyal sportif faaliyet desteği
	Veliler	Öğrencinin okula devamını sağlama,			x				x					Kaliteli eğitim, işe yerleştirme, bir üst öğretimi kazanma

Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır. Buna ilişkin proses “PR.013-Tarafları Belirleme ve Anlama Prosesi” ile tanımlanmıştır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Aralık 2022 Öğrenci Anketi Değerlendirme Raporu

		Okulum sahip olduğum yetenekleri geliştirme imkanı sağlar.	İlgi duyduğum sportif faaliyet okulda yapma imkanı buluyorum.	Okul rehberlik servisine ihtiyaç duyduğumda ulaşabiliyorum	Rehberlik servisinde kendimi rahat ve güvende hissediyorum.	Okul rehberlik servisi sorunlarım konusunda beni dinler.
N	Valid Missing	59 0	59 0	59 0	59 0	59 0
			Okul rehberlik servisi ihtiyaç duyduğumuz konularda seminer ve etkinlik düzenler.	Okulda ders içi ve ders dışı başarılar ile örnek davranışlarımı z ödüllendirilir.	Öğretmenler sınav sonuçlarının değerlendirilmesinde (sözlü, yazılı sınav) tarafsız davranırlar.	
N	Valid Missing	59 0	59 0	59 0	59 0	

İhtiyaç duyduğumda okul yöneticileriyle rahatlıkla görüşebilirim.

	Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
Valid 1	2	3,4	3,4	3,4
2	2	3,4	3,4	6,8
3	6	10,2	10,2	16,9
4	20	33,9	33,9	50,8
5	29	49,2	49,2	100,0
Total	59	100,0	100,0	

İhtiyaç duyduğumda öğretmenlerimle rahatlıkla görüşebilirim.

	Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
Valid 1	2	3,4	3,4	3,4
2	2	3,4	3,4	6,8
3	9	15,3	15,3	22,0
4	16	27,1	27,1	49,2
5	30	50,8	50,8	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Arkadaşlarımla ilgili sorunlarım öğretmenlerim tarafından dikkate alınır.

	Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
Valid 3	14	23,7	23,7	23,7
4	23	39,0	39,0	62,7
5	22	37,3	37,3	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Okulumuzla ilgili isteklerimiz dikkate alınır.

	Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
Valid 1	3	5,1	5,1	5,1
2	4	6,8	6,8	11,9
3	17	28,8	28,8	40,7
4	18	30,5	30,5	71,2
5	17	28,8	28,8	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Okulumuz yöneticilerine güvenirim.

	Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
Valid 1	2	3,4	3,4	3,4
3	6	10,2	10,2	13,6
4	23	39,0	39,0	52,5
5	28	47,5	47,5	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Okulumuz öğretmenlerine güvenirim

	Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
Valid 1	3	5,1	5,1	5,1
2	1	1,7	1,7	6,8
3	5	8,5	8,5	15,3
4	20	33,9	33,9	49,2
5	30	50,8	50,8	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Okulumuzun diğ er ç ałış anlarına güvenirim.

	Frekans	Yüzdelik	Geçerli Yüzdelik	Toplam Yüzdelik
Valid 1	2	3,4	3,4	3,4
2	1	1,7	1,7	5,1
3	15	25,4	25,4	30,5
4	26	44,1	44,1	74,6
5	15	25,4	25,4	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Okul binasında ve atölyelerinde gerekli güvenlik önlemleri alınmaktadır.

	Frekans	Yüzdelik	Geçerli Yüzdelik	Toplam Yüzdelik
Valid 2	1	1,7	1,7	1,7
3	5	8,5	8,5	10,2
4	19	32,2	32,2	42,4
5	34	57,6	57,6	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Okulda kendimi güvenli ve güvenlikte hissediyorum.

	Frekans	Yüzdelik	Geçerli Yüzdelik	Toplam Yüzdelik
Valid 1	1	1,7	1,7	1,7
2	3	5,1	5,1	6,8
3	8	13,6	13,6	20,3
4	22	37,3	37,3	57,6
5	25	42,4	42,4	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Öğrenci temsilcileri demokratik seçimle belirlenir.

	Frekans	Yüzdelik	Geçerli Yüzdelik	Toplam Yüzdelik
Valid 1	1	1,7	1,7	1,7
2	1	1,7	1,7	3,4
3	13	22,0	22,0	25,4
4	27	45,8	45,8	71,2
5	17	28,8	28,8	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Okulumuzda bizimle ilgili kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.

	Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
Valid 1	4	6,8	6,8	6,8
2	1	1,7	1,7	8,5
3	13	22,0	22,0	30,5
4	19	32,2	32,2	62,7
5	22	37,3	37,3	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Okuldan istediğim belgeleri (öğrenci belgesi, kimlik, sözleşme gibi) zamanında alabilirim, işlemlerim zamanında yapılır.

	Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
Valid 3	11	18,6	18,6	18,6
4	21	35,6	35,6	54,2
5	27	45,8	45,8	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Dersler seviyemize uygun olarak işlenir.

	Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
Valid 1	1	1,7	1,7	1,7
2	1	1,7	1,7	3,4
3	6	10,2	10,2	13,6
4	27	45,8	45,8	59,3
5	24	40,7	40,7	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Okulda edindiğim bilgilerin şimdi veya ileriki hayatımda işime yarayacağını düşünüyorum.

	Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
Valid 1	1	1,7	1,7	1,7
2	3	5,1	5,1	6,8
3	6	10,2	10,2	16,9
4	23	39,0	39,0	55,9
5	26	44,1	44,1	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Derslerin işlenişinde bilgisayar, projeksiyon, harita gibi araç-gereçlerden yararlanılmaktadır.

	Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
Valid 1	2	3,4	3,4	3,4
3	7	11,9	11,9	15,3
4	24	40,7	40,7	55,9
5	26	44,1	44,1	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Aradığım kaynaklara kitap, dergi, internet gibi rahatça ulaşabiliyorum.

	Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
Valid 1	4	6,8	6,8	6,8
2	6	10,2	10,2	16,9
3	5	8,5	8,5	25,4
4	24	40,7	40,7	66,1
5	20	33,9	33,9	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Okulumuzdan mezun olduktan sonra gidebileceğim bir üst eğitim kurumunu hakkında yönlendirme yapılmaktadır.

	Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
Valid 1	2	3,4	3,4	3,4
2	4	6,8	6,8	10,2
3	15	25,4	25,4	35,6
4	18	30,5	30,5	66,1
5	20	33,9	33,9	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.

	Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
Valid 1	3	5,1	5,1	5,1
2	2	3,4	3,4	8,5
3	8	13,6	13,6	22,0
4	21	35,6	35,6	57,6
5	25	42,4	42,4	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Okul rehberlik servisine ihtiyaç duyduğumda ulaşabiliyorum.

	Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
Valid 2	1	1,7	1,7	1,7
3	7	11,9	11,9	13,6
4	23	39,0	39,0	52,5
5	28	47,5	47,5	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Rehberlik servisinde kendimi rahat ve güvende hissediyorum.

	Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
Valid 1	2	3,4	3,4	3,4
3	11	18,6	18,6	22,0
4	22	37,3	37,3	59,3
5	24	40,7	40,7	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Okul rehberlik servisi sorunlarım konusunda beni dinler.

	Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
Valid 3	12	20,3	20,3	20,3
4	21	35,6	35,6	55,9
5	26	44,1	44,1	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Okul rehberlik servisi ihtiyaç duyduğumuz konularda seminer ve etkinlik düzenler.

	Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
Valid 1	1	1,7	1,7	1,7
2	2	3,4	3,4	5,1
3	14	23,7	23,7	28,8
4	18	30,5	30,5	59,3
5	24	40,7	40,7	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Okulda ders içi ve ders dışı başarılar ile örnek davranışlarımız ödüllendirilir.

	Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
Valid 1	2	3,4	3,4	3,4
2	7	11,9	11,9	15,3
3	16	27,1	27,1	42,4
4	17	28,8	28,8	71,2
5	17	28,8	28,8	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Öğretmenler sınav sonuçlarının değerlendirmesinde (sözlü, yazılı sınav) tarafsız davranırlar.

	Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
Valid 1	2	3,4	3,4	3,4
2	1	1,7	1,7	5,1
3	11	18,6	18,6	23,7
4	19	32,2	32,2	55,9
5	26	44,1	44,1	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Ödüllendirme ve cezalandırmalarda tarafsız ve adil davranılır.

	Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
Valid 1	2	3,4	3,4	3,4
2	1	1,7	1,7	5,1
3	12	20,3	20,3	25,4
4	19	32,2	32,2	57,6
5	25	42,4	42,4	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Öğretmen Anket Sonuçları

Yöneticiler, çalışanlara yeterince rehberlik yapmaktadırlar.

	Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
Valid 3	2	15,4	15,4	15,4
4	6	46,2	46,2	61,5
5	5	38,5	38,5	100,0
Total	13	100,0	100,0	

Çalışanların niteliklerinin artırılması için, seminer, kurslar vb. düzenlenmektedir.

	Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
Valid 3	1	7,7	7,7	7,7
4	8	61,5	61,5	69,2
5	4	30,8	30,8	100,0
Total	13	100,0	100,0	

Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.

	Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
Valid 2	2	15,4	15,4	15,4
3	1	7,7	7,7	23,1
4	4	30,8	30,8	53,8
5	6	46,2	46,2	100,0
Total	13	100,0	100,0	

Yöneticiler, çalışanların mesleklerinde gelişmeleri için gerekli desteğiverir (Hizmet İçi Eğitilmelere katılımlarda, yüksek lisans yapmada vs...)

	Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
Valid 4	7	53,8	53,8	53,8
5	6	46,2	46,2	100,0
Total	13	100,0	100,0	

Okul yöneticileri ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum.

	Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
Valid 4	5	38,5	38,5	38,5
5	8	61,5	61,5	100,0
Total	13	100,0	100,0	

Okulda, öğretmenler ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum.

	Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
Valid 4	5	38,5	38,5	38,5
5	8	61,5	61,5	100,0
Total	13	100,0	100,0	

Okulda, diğer çalışanlar ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum.

		Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
Valid	4	6	46,2	46,2	46,2
	5	7	53,8	53,8	100,0
Total		13	100,0	100,0	

Toplantılar yapılarak, çalışanlar bilgilendirilmektedir.

		Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
Valid	4	5	38,5	41,7	41,7
	5	7	53,8	58,3	100,0
Total		12	92,3	100,0	
Missing	System	1	7,7		
Total		13	100,0		

Kuruma ait duyurular tüm personele zamanında iletilmektedir.

		Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
Valid	4	6	46,2	46,2	46,2
	5	7	53,8	53,8	100,0
Total		13	100,0	100,0	

Okulda işimle ilgili inisiyatif kullanma imkânına sahibim.

		Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
Valid	2	1	7,7	7,7	7,7
	4	6	46,2	46,2	53,8
	5	6	46,2	46,2	100,0
Total		13	100,0	100,0	

Çalışanlara, görevleri ile ilgili kararlar almada yetki ve sorumluluk verilmektedir.

	Frekans	Yüzdelik	Geçerli Yüzdelik	Toplam Yüzdelik
Valid 3	2	15,4	15,4	15,4
4	4	30,8	30,8	46,2
5	7	53,8	53,8	100,0
Total	13	100,0	100,0	

Okulumuzda, çalışanlar arasında her türlü fırsat eşitliği sağlanmaktadır.

	Frekans	Yüzdelik	Geçerli Yüzdelik	Toplam Yüzdelik
Valid 3	2	15,4	15,4	15,4
4	4	30,8	30,8	46,2
5	7	53,8	53,8	100,0
Total	13	100,0	100,0	

Okulumuzda çalışanlara yaptıkları işlerde destek olunarak işlerin başarıma fırsatı sağlanmaktadır.

	Frekans	Yüzdelik	Geçerli Yüzdelik	Toplam Yüzdelik
Valid 3	2	15,4	15,4	15,4
4	4	30,8	30,8	46,2
5	7	53,8	53,8	100,0
Total	13	100,0	100,0	

Okulumuzla çalışanlarla ilgili kararlar, çalışanların katılımıyla yasaların belirlediği sınırlar içerisinde demokratik bir şekilde alı

	Frekans	Yüzdelik	Geçerli Yüzdelik	Toplam Yüzdelik
Valid 3	2	15,4	15,4	15,4
4	5	38,5	38,5	53,8
5	6	46,2	46,2	100,0
Total	13	100,0	100,0	

Yöneticiler, işle ilgili kararlarda çalışanların görüşlerini almaktadırlar.

		Frekans	Yüzelik	Geçerli Yüzelik	Toplam Yüzelik
Valid	3	2	15,4	16,7	16,7
	4	4	30,8	33,3	50,0
	5	6	46,2	50,0	100,0
	Total	12	92,3	100,0	
Missing	System	1	7,7		
Total		13	100,0		

Okulda çalışanların dile getirdiği şikayet ve öneriler dikkate alınmaktadır.

		Frekans	Yüzelik	Geçerli Yüzelik	Toplam Yüzelik
Valid	3	2	15,4	15,4	15,4
	4	4	30,8	30,8	46,2
	5	7	53,8	53,8	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Okulun yönetiminden genel olarak memnunum.

		Frekans	Yüzelik	Geçerli Yüzelik	Toplam Yüzelik
Valid	3	1	7,7	7,7	7,7
	4	5	38,5	38,5	46,2
	5	7	53,8	53,8	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Yöneticiler, ödüllendirilecek personeli belirlemede adil ve objektif davranmaktadır.

	Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
Valid 3	2	15,4	15,4	15,4
4	4	30,8	30,8	46,2
5	7	53,8	53,8	100,0
Total	13	100,0	100,0	

Yöneticiler, iyi performans gösteren personeli/ekibi, öğretmenlerkurulu toplantılarında, törenlerde vb. duyurarak takdir eder.

	Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
Valid 3	3	23,1	23,1	23,1
4	5	38,5	38,5	61,5
5	5	38,5	38,5	100,0
Total	13	100,0	100,0	

Yöneticinin çalışanları değerlendirirken kullandığı kriterler çalışanlara duyurulur.

	Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
Valid 3	3	23,1	23,1	23,1
4	5	38,5	38,5	61,5
5	5	38,5	38,5	100,0
Total	13	100,0	100,0	

Bireysel performans değerlendirmesi adil, tarafsız ve objektif olarak yapılmaktadır.

	Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
Valid 3	2	15,4	15,4	15,4
4	4	30,8	30,8	46,2
5	7	53,8	53,8	100,0
Total	13	100,0	100,0	

Yöneticiler, çalışanların performansını etkileyen sebepleri araştırmaktadır.

		Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
Valid	3	2	15,4	16,7	16,7
	4	4	30,8	33,3	50,0
	5	6	46,2	50,0	100,0
	Total	12	92,3	100,0	
Missing System Total		1	7,7		
		13	100,0		

Yöneticiler, çalışanların performanslarını yükseltmek için gerekli önlemleri alır

		Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
Valid	3	2	15,4	15,4	15,4
	4	4	30,8	30,8	46,2
	5	7	53,8	53,8	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Okulumuz, çalışanları için hedefler belirlenmekte ve hedeflere ilişkin performansları değerlendirilmektedir.

		Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
Valid	3	2	15,4	15,4	15,4
	4	5	38,5	38,5	53,8
	5	6	46,2	46,2	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Okulumuzun değerleri, misyonu, vizyonu, politika ve stratejisi tüm çalışanların katılımıyla birlikte belirlenmektedir.

	Frekans	Yüzdelik	Geçerli Yüzdelik	Toplam Yüzdelik
Valid 2	1	7,7	7,7	7,7
3	1	7,7	7,7	15,4
4	4	30,8	30,8	46,2
5	7	53,8	53,8	100,0
Total	13	100,0	100,0	

Okulumuzun değerlerini, misyonu, vizyonu biliyorum.

	Frekans	Yüzdelik	Geçerli Yüzdelik	Toplam Yüzdelik
Valid 2	1	7,7	7,7	7,7
4	6	46,2	46,2	53,8
5	6	46,2	46,2	100,0
Total	13	100,0	100,0	

Okulumuzun değerlerini, misyonu, vizyonu benimsiyorum.

	Frekans	Yüzdelik	Geçerli Yüzdelik	Toplam Yüzdelik
Valid 3	2	15,4	15,4	15,4
4	5	38,5	38,5	53,8
5	6	46,2	46,2	100,0
Total	13	100,0	100,0	

Okulumun temel politikasını ve önemli stratejilerini biliyorum.

		Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
Valid	3	2	15,4	15,4	15,4
	4	4	30,8	30,8	46,2
	5	7	53,8	53,8	100,0
Total		13	100,0	100,0	

Okulun insan kaynakları yönetimi politika strateji ve uygulamalarını benimsiyorum.

		Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
Valid	3	2	15,4	15,4	15,4
	4	4	30,8	30,8	46,2
	5	7	53,8	53,8	100,0
Total		13	100,0	100,0	

Yöneticilerimiz, okulda birlikte çalışmayı (takım çalışmasını) destekler.

		Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
Valid	3	2	15,4	15,4	15,4
	4	4	30,8	30,8	46,2
	5	7	53,8	53,8	100,0
Total		13	100,0	100,0	

Yöneticiler, çalışanların değişim yaratacak fikirleri desteklenmektedir.

		Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
Valid	3	2	15,4	15,4	15,4
	4	4	30,8	30,8	46,2
	5	7	53,8	53,8	100,0
Total		13	100,0	100,0	

Okulumuz çalışanlarına internet, bilgisayar, fotokopi vb. teknolojik imkanlar sunulmaktadır.

	Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
Valid 3	1	7,7	7,7	7,7
4	5	38,5	38,5	46,2
5	7	53,8	53,8	100,0
Total	13	100,0	100,0	

Okulda görevimi yerine getirebilmem için yeterli ders araç gereci bulabiliyorum.

	Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
Valid 3	1	7,7	7,7	7,7
4	5	38,5	38,5	46,2
5	7	53,8	53,8	100,0
Total	13	100,0	100,0	

Ders Çalışma ortamının teknik araç, gereç ve büro ortamı yönünden yeterliliği sağlanmıştır.

	Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
Valid 4	6	46,2	46,2	46,2
5	7	53,8	53,8	100,0
Total	13	100,0	100,0	

Okulumuz çalışanlarına, öğretmenler odası, temiz ve bakımlı tuvaletler, çay vb. içecek maddeleri içebilme ortamı imkanlar sunulmaktadır.

	Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
Valid 4	5	38,5	38,5	38,5
5	8	61,5	61,5	100,0
Total	13	100,0	100,0	

Çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.

	Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
Valid 3	1	7,7	7,7	7,7
4	7	53,8	53,8	61,5
5	5	38,5	38,5	100,0
Total	13	100,0	100,0	

Öğretmen olarak bizlere sağlanan diğer maddi ve maddi olmayan olanaklar yeterlidir.

	Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
Valid 3	1	7,7	7,7	7,7
4	7	53,8	53,8	61,5
5	5	38,5	38,5	100,0
Total	13	100,0	100,0	

Veli Anket Sonuçları

İhtiyaç duyduğumda okul personeliyle (Yönetici, öğretmen, memur, hizmetli, kantin görevlisi gibi) rahatlıkla görüşebiliyorum.

	Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
Valid 3	1	3,4	3,4	3,4
4	13	44,8	44,8	48,3
5	15	51,7	51,7	100,0
Total	29	100,0	100,0	

Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.

		Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
Valid	1	1	3,4	3,4	3,4
	2	1	3,4	3,4	6,9
	3	3	10,3	10,3	17,2
	4	13	44,8	44,8	62,1
	5	11	37,9	37,9	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

Okuldaki veli toplantıları ihtiyaçlarıma cevap verecek şekilde düzenlenmektedir.

		Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
Valid	1	1	3,4	3,4	3,4
	3	6	20,7	20,7	24,1
	4	13	44,8	44,8	69,0
	5	9	31,0	31,0	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

Okul ile ilgili istek ve şikayetlerimi okula iletebiliyorum.

		Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
Valid	1	1	3,4	3,4	3,4
	2	2	6,9	6,9	10,3
	4	15	51,7	51,7	62,1
	5	11	37,9	37,9	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.

		Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
Valid	1	1	3,4	3,4	3,4
	2	1	3,4	3,4	6,9
	3	3	10,3	10,3	17,2
	4	13	44,8	44,8	62,1
	5	11	37,9	37,9	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

Okulun öğretmenlerine güvenirim.

		Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
Valid	3	1	3,4	3,4	3,4
	4	14	48,3	48,3	51,7
	5	14	48,3	48,3	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

Okulun diğler personeline (Memur, hizmetli vb.) güvenirim.

		Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
Valid	2	1	3,4	3,4	3,4
	3	3	10,3	10,3	13,8
	4	12	41,4	41,4	55,2
	5	13	44,8	44,8	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.

		Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
Valid	1	1	3,4	3,4	3,4
	2	1	3,4	3,4	6,9
	3	2	6,9	6,9	13,8
	4	13	44,8	44,8	58,6
	5	12	41,4	41,4	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

Okulda yangın ve doğal afetlere (Deprem, sel, vb.) karşı gerekligüvenlik önlemleri alınır.

		Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
Valid	2	1	3,4	3,4	3,4
	3	2	6,9	6,9	10,3
	4	15	51,7	51,7	62,1
	5	11	37,9	37,9	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.

	Frekans	Yüzelik	Geçerli Yüzelik	Toplam Yüzelik
Valid 2	1	3,4	3,4	3,4
3	4	13,8	13,8	17,2
4	13	44,8	44,8	62,1
5	11	37,9	37,9	100,0
Total	29	100,0	100,0	

Öğrenci devamsızlık bilgilerine rahatlıkla ulaşabiliyorum.

	Frekans	Yüzelik	Geçerli Yüzelik	Toplam Yüzelik
Valid 2	1	3,4	3,4	3,4
3	2	6,9	6,9	10,3
4	11	37,9	37,9	48,3
5	15	51,7	51,7	100,0
Total	29	100,0	100,0	

Öğrencimin notlarını rahatlıkla takip edebiliyorum.

	Frekans	Yüzelik	Geçerli Yüzelik	Toplam Yüzelik
Valid 1	1	3,4	3,4	3,4
3	1	3,4	3,4	6,9
4	12	41,4	41,4	48,3
5	15	51,7	51,7	100,0
Total	29	100,0	100,0	

Öğrenci işleri ile ilgili belgeler (nakil, karne, mezuniyet belgesi vb.) zamanında düzenlenir.

	Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
Valid 2	1	3,4	3,4	3,4
4	13	44,8	44,8	48,3
5	15	51,7	51,7	100,0
Total	29	100,0	100,0	

Okulda eğitim-öğretim sağlıklı bir şekilde yürütölmektedir.

	Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
Valid 2	1	3,4	3,4	3,4
3	1	3,4	3,4	6,9
4	14	48,3	48,3	55,2
5	13	44,8	44,8	100,0
Total	29	100,0	100,0	

Okulun kantininde ve varsa yemekhanesinde satılan malzemeler temizve sağlıklıdır.

	Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
Valid 1	1	3,4	3,4	3,4
2	1	3,4	3,4	6,9
3	7	24,1	24,1	31,0
4	10	34,5	34,5	65,5
5	10	34,5	34,5	100,0
Total	29	100,0	100,0	

Okuldaki sosyal etkinlikler öğrencimin yeteneklerini geliştirecek şekilde

düzenlenmektedir.

	Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
Valid 1	1	3,4	3,4	3,4
2	1	3,4	3,4	6,9
3	5	17,2	17,2	24,1
4	15	51,7	51,7	75,9
5	7	24,1	24,1	100,0
Total	29	100,0	100,0	

Öğrenci başarıları değerlendirilirken tarafsız davranıldığını düşünüyorum.

	Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
2	1	3,4	3,4	3,4
3	2	6,9	6,9	10,3
4	15	51,7	51,7	62,1
5	11	37,9	37,9	100,0
Total	29	100,0	100,0	

Öğrencim okuldaki başarıları ödüllendirilir.

	Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
3	3	10,3	10,3	10,3
4	15	51,7	51,7	62,1
5	11	37,9	37,9	100,0
Total	29	100,0	100,0	

Okul, çevre ve insan sağlığı ile ilgili çalışmalara destek verir.

	Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
Valid 4	17	58,6	58,6	58,6
5	12	41,4	41,4	100,0
Total	29	100,0	100,0	

Okul, ulusal bayram ve törenlere çevrenin katılımını sağlar.

	Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
Valid 2	1	3,4	3,4	3,4
4	15	51,7	51,7	55,2
5	13	44,8	44,8	100,0
Total	29	100,0	100,0	

Okul, çevre kirliliğinin (gürültü, temizlik vb.) önlenmesi konusundaduyarlıdır

	Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
Valid 3	2	6,9	6,9	6,9
4	16	55,2	55,2	62,1
5	11	37,9	37,9	100,0
Total	29	100,0	100,0	

Çevreden okulla ilgili olumlu eleştiriler duyarım.

	Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
Valid 2	1	3,4	3,4	3,4
3	4	13,8	13,8	17,2
4	16	55,2	55,2	72,4
5	8	27,6	27,6	100,0
Total	29	100,0	100,0	

Bu okulu başkalarına da tavsiye ederim.

	Frekans	Yüzdelerik	Geçerli	Toplam Yüzdelerik

			Yüzdelerik	
Valid	1	1	3,4	3,4
	3	1	3,4	6,9
	4	13	44,8	51,7
	5	14	48,3	100,0
Total	29		100,0	

İşletme Anketi Sonuçlar

Okul yöneticileri ve koordinatör öğretmenlerle iletişim kurarım.

		Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
Valid	4	8	57,1	57,1	57,1
	5	6	42,9	42,9	100,0
Total		14	100,0	100,0	

İşletmede staj gören/çıraklık eğitimi alan öğrenciler işletme çalışanlarıyla iletişim kurar.

		Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
Valid	4	6	42,9	42,9	42,9
	5	8	57,1	57,1	100,0
Total		14	100,0	100,0	

Okul yöneticileri ve koordinatör öğretmenler, işletme ile işbirliği yapar.

		Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
Valid	4	5	35,7	35,7	35,7
	5	9	64,3	64,3	100,0
Total		14	100,0	100,0	

Staj gören/çıraklık eğitimi alan öğrenciler ile ilgili bilgiler işletmeyezamanında iletilir.

	Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
Valid 4	6	42,9	42,9	42,9
5	8	57,1	57,1	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Okul, iş güvenliği konusunda işletme ile işbirliği yapar.

	Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
Valid 4	6	42,9	42,9	42,9
5	8	57,1	57,1	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Dilek, öneri ve şikayetlerimi ilgili kişilere iletebilirim.

	Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
Valid 4	6	42,9	42,9	42,9
5	8	57,1	57,1	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Okula ilettiğim dilek, öneri ve şikayetlerim dikkate alınır.

	Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
Valid 4	6	42,9	42,9	42,9
5	8	57,1	57,1	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Dilek, öneri ve şikayetlerim için yapılan işlem sonucuna ilişkin bilgilendirme yapılır.

	Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
Valid 3	2	14,3	14,3	14,3
4	4	28,6	28,6	42,9
5	8	57,1	57,1	100,0
Total	14	100,0	100,0	

İşletmede staj gören/çıraklık eğitimi alan öğrencilerin mesleki yeterliliklerine güvenirim.

	Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
--	---------	------------	--------------------	-------------------

Valid	3	1	7,1	7,1	7,1
	4	7	50,0	50,0	57,1
	5	6	42,9	42,9	100,0
Total		14	100,0	100,0	

Okulun eğitim-öğretim yeterliliğine güvenirim.

		Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
Valid	3	2	14,3	14,3	14,3
	4	7	50,0	50,0	64,3
	5	5	35,7	35,7	100,0
Total		14	100,0	100,0	

İşletmelerde staj gören/çıraklık eğitimi alan öğrencilerle ilgiligörüşlerimiz dikkate alınır.

		Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
Valid	4	7	50,0	50,0	50,0
	5	7	50,0	50,0	100,0
Total		14	100,0	100,0	

Staj / çıraklık eğitimi uygulama planlarının hazırlanmasında önerilerimiz dikkate alınır.

		Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
Valid	4	8	57,1	57,1	57,1
	5	6	42,9	42,9	100,0
Total		14	100,0	100,0	

Okulda seçilen modüller/bölümler işletmelerin faaliyet alanlarıyla uyumludur.

		Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
Valid	3	2	14,3	14,3	14,3
	4	6	42,9	42,9	57,1
	5	6	42,9	42,9	100,0
Total		14	100,0	100,0	

İşletmede staj gören/çıraklık eğitimi alan öğrenciler temel meslek donanımına sahiptir.

	Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
Valid 2	1	7,1	7,1	7,1
4	8	57,1	57,1	64,3
5	5	35,7	35,7	100,0
Total	14	100,0	100,0	

İlimizdeki işletmelerin faaliyet alanları dikkate alınarak modül/program seçimi yapılır.

	Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
Valid 2	1	7,1	7,1	7,1
3	2	14,3	14,3	21,4
4	5	35,7	35,7	57,1
5	6	42,9	42,9	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Okulda öğretim programları, öğretim materyalleri ve metotları işletmeleri destekleyecek ve geliştirecek şekilde hazırlanır.

	Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
Valid 3	2	14,3	14,3	14,3
4	6	42,9	42,9	57,1
5	6	42,9	42,9	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Koordinatör öğretmen, işletmede staj gören/çıraklık eğitimi alan öğrencileri yerinde izler ve onlara rehberlik yapar.

	Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
Valid 4	6	42,9	42,9	42,9
5	8	57,1	57,1	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Okulda mesleki eğitimle ilgili atölye yeterlidir.

	Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
Valid 3	3	21,4	21,4	21,4
4	6	42,9	42,9	64,3
5	5	35,7	35,7	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Okul, işletmede staj gören/çıraklık eğitimi alan öğrencilere meslekahlakı ve iş disiplini kazandırır.

	Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
Valid 3	1	7,1	7,1	7,1
4	5	35,7	35,7	42,9
5	8	57,1	57,1	100,0
Total	14	100,0	100,0	

İşe alma sürecinde bu okulun öğrencileri tercih edilir.

	Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
Valid 3	2	14,3	14,3	14,3
4	5	35,7	35,7	50,0
5	7	50,0	50,0	100,0
Total	14	100,0	100,0	

İşletmede staj gören/çıraklık eğitimi alan öğrenciler, çalışanlarla uyum içinde çalışır.

	Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
Valid 4	7	50,0	50,0	50,0
5	7	50,0	50,0	100,0
Total	14	100,0	100,0	

İşletmede staj gören/çıraklık eğitimi alan öğrenciler, işe yönelik geliştirici önerilerde bulunur.

	Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
Valid 3	3	21,4	21,4	21,4
4	6	42,9	42,9	64,3
5	5	35,7	35,7	100,0
Total	14	100,0	100,0	

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi*

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

Okulumuzun SWOT (GZFT) analizi "FR.122- SWOT Analizi" dokümanında yapılmıştır.

İç Hususlar	
Güçlü Yanlar	Zayıf Yanlar
<ul style="list-style-type: none">• Fiziki İmkanların Yeterli Olması• Tecrübeli Öğretmen Kadrosu• Güçlü Öğrenci- Veli- Öğretmen İletişimi• Yöneticilerin Tecrübeli olması• Olumlu Okul Çevre- Okul Aile İlişkileri• Güvenli Okul Ve Okul Çevresi• Okulda Normal Eğitimin Yapılması• Yeterli Ve Uygun Okul Bahçesi• Olumlu Okul İklimi• Okulun Küçük Olması• Sınıf öğrenci sayılarının uygunluğu• Okul tanıtımının iyi düzeyde yapılması	<ul style="list-style-type: none">• Dezavantajlı Ailelerin Olması• İdarecilerin Sayı Olarak Yetersiz Olması• İletişim Eksikliği• Okul Aile İlişkilerinin Zayıf Olması• Okul Kültürünün Oluşmaması• Okulun Bulunduğu Çevrenin Gelişmemiş Olması• Olumsuz Öğrenci Davranışları• Öğretmen Kadrosunun Yetersiz Olması• Oyun alanlarının yetersizliği• Okul bahçesinin yetersizliği• Öğretmenlerin Yeniliğe Açık Olmaması• Ulaşım Sıkıntısının Olması• Velilerin İlgisiz Olması Velilerin Soyo-Ekonomik Ve Sosyo-Kültürel Düzeylerinin Düşük Olması• Yardımcı Personel Sayısının Yetersizliği• Kapalı spor salonunun olmaması• Sosyal ve sportif faaliyetlere önem verilmemesi

<ul style="list-style-type: none">• Büyük organizasyonları başarma güdüsünün olmaması.• Öğrencilerin demokratik platformda kendilerini ifade edebiliyor olması• Okulumuzun çevremizde olumlu bir imaj çiziyor olması• Okulumuzun güvenliği ve güvenilir bir yerleşim yerinde olması	<ul style="list-style-type: none">• Okulda var olan bazı mekânların yetersizliği• Okul kantinin olmayışı• Okul dergisinin olmaması• Okulumuzda kurulan kurul, komisyon ve sosyal kulüplerin görevlerini yapmaları konusunda beklentilere cevap verememeleri• Yapılacak bütün yeniliklerde ve alınacak kararlarda, tüm paydaşların anketlerle görüşlerinin alınmıyor olması• Geçmişe yönelik arşivleme ve bilgi toplama sisteminin yapılamaması.• Sosyal, kültürel ve sportif yarışmalara katılım oranı çok yetersizdir.• Derslik sayısının gelecekte yetersiz kalacak olması
--	---

Dış Hususlar

Fırsatlar

- Okulun İl Merkezinde Olması
- Güçlü İletişim
- Sınıf Mevcutlarının İstenilen Düzeyde Olması
- Okulun Olumsuz Unsurlara Kapalı Olması
- Genç Öğretmen Kadrosu
- Okulun Teknik Alt Yapısı
- Kurumlarası Güçlü İşbirliği
- Küçük Bir Okul Olması
- Öğrencilere Sosyal İmkan Tanınması
- Rehberlik Ve Araştırma Merkezinin Varlığı
- Üniversitenin Olması
- Yöneticilerin İstekli Olması
- Taşınmalı Eğitimin Olmaması
- Öğretmenlerin İşlerini Sevmeleri
- Olumlu Öğrenci Davranışları
- Hayırsever İş Adamlarının Varlığı
- Eğitime Ve Eğitimciye Karşı Olumlu Bakış Açısı
- Düzenlenebilir Okul Bahçesi
- Milli Eğitim Bakanlığı ile iyi ilişkiler içinde olmamız
- Milli Eğitim Müdürlüğü ile iyi ilişkiler içerisinde olmamız
- Okulun hacettepe Üniversitesi ile yakın ilişkileri ve işbirliği yapabilecek potansiyelin olması.
- Okulumuzun sanayi bölgesi içerisinde olması
- Başkent Organize Sanayi Bölgesinin eğitime olumlu yaklaşım ve desteği
- Başkent Organize Sanayi Bölgesi yönetim yapısı içerisinde eğitim biriminin kurulmuş ve işler durumda olması

Tehditler

- Eğitimsiz ve İlgisiz Veliler
- Okulun Göç Alan Bölgede Bulunması
- Davranış Problemleri
- Maddi sınırlılıklar
- Okulun Gelişmemiş Yerde Olması
- Okulun Tercih Edilebilirliğinin Düşük Olması
- Yanlış İnternet Kullanımı
- Dezavantajlı Aileler
- Değerlerin Önemszenmemesi

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	İsteyerek okulu tercih etmeleri
Çalışanlar	Alanlarında uzman kadroya sahip olması
Veliler	Mesleki eğitime inanmaları
Bina ve Yerleşke	Sanayi Bölgesinde Bulunması
Donanım	Alanlarda yeterli bir donanıma sahip olması
Bütçe	OSB Yönetiminin Desteği
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	
Vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Akademik başarı düzeyinin düşük olması
Çalışanlar	Yeterli kadronun bulunmayışı
Veliler	Parçalanmış ve gelir düzeyi düşük olmaları
Bina ve Yerleşke	Sosyal faaliyet alanı yetersizliği, merkeze uzak olması
Donanım	
Bütçe	
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	
vb	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Sanayi bölgelerine meslek liseleri açılması politikası
Ekonomik	
Sosyolojik	
Teknolojik	
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	

Tehditler

Politik	
Ekonomik	
Sosyolojik	
Teknolojik	
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kùltürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okula yeni başlayan öğrencilerin okula uyumlarını etkili kılmaya yönelik etkili oryantasyon programı hazırlanacaktır.
2	Öğrencilerin devamsızlıklarını azaltmaya yönelik oluşturulan ekip tarafından velilere farkındalık eğitimleri düzenlenecektir.
3	Okulda özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin olma olasılığına yönelik öğretmen ve öğrencilerde farkındalık oluşturmaya yönelik etkinlik programı hazırlanacaktır.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Okul idaresi tarafından öğrencilerin akademik başarıları takip edilerek ve ailenin eğitime katılması sağlanarak çocukların düşük akademik başarı gösterdiği konular üzerinde uyarılma ve tekrarlar yapılmaya yönelik erken müdahale programları düzenlenecektir.
2	Öğrencilerin sosyal ve bilişsel gelişimini desteklemeye yönelik öğrencinin aktif katılacağı etkinlik programları hazırlanacaktır.
3	Öğrencilerin staj yaptığı kurumlarla mezuniyette istihdam sağlamaları konusunda protokoller düzenlenecektir.
4	Öğrencilerin istihdamına yönelik mezuniyet haftasında firma-öğrenci günleri düzenlenecektir.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Okul idaresi tarafından kurumsal yapının işlemesine yönelik görev tanımları hazırlanacaktır.
2	Görev tanımları şeffaflık ilkesi gereğince web sayfasına eklenecektir.
3	Kurum kültürü oluşturmaya yönelik okul idaresi, öğretmen , öğrencilerin katılımı ile ortak günler düzenlenecektir.
4	İş güvenliği ve okul güvenliğini sağlamaya yönelik etkili ekipler oluşturulacak ve ekipler tarafından önlemeye yönelik etkinlikler oluşturulacaktır.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Misyonumuz; öğrencilerine iş hayatındaki belirli mesleklerle ilgili bilgi, beceri ve iş alışkanlıkları kazandıran, onları hayata ve iş gücü piyasasına hazırlamak üzere meslekî eğitim-öğretim faaliyetleri planlayan, güncel öğrenme yöntem ve araçları geliştirerek uygulayan eğitim kurumu olarak, iş gücü piyasasının ihtiyaç ve beklentilerine uygun, iş temelli eğitim anlayışı ile memnuniyet odaklı, paydaşların etkin katılımına dayalı işbirliği ve yönetim sistemi oluşturarak ustalar yetiştirmek, öğrencilerini işe ve bir üst öğretime hazırlamaktır.

VİZYONUMUZ

Gelecek için bugünden, Geleceğin sanayi kentin için geleceği bugünden keşfetmiş, anlamış, özümsemiş mesleki alanda yetkinlikler edinmiş meslek sahibi insanlar yetiştirmektedir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ*

- 1) İnsan hakları ve demokrasinin evrensel değerleri.
- 2) Çevreye ve canlıların yaşam hakkına duyarlılık.
- 3) Analitik ve bilimsel bakış.
- 4) Girişimcilik, yaratıcılık, yenilikçilik.
- 5) Sanatsal duyarlılık ve sanatsal beceri.
- 6) Meslek etiği ve ahlak.
- 7) Saygınlık.
- 8) Tarafsızlık, güvenilirlik ve adalet.
- 9) Katılımcılık.
- 10) Şeffaflık ve hesap verebilirlik.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) **Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.**
- 2) **Alta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.**
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılabilecek ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	21%	80%	85%	90%	100%	100%
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)						
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100%	100%	100%	100%	100%	100%
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	35%	32%	28%	25%	22%	20%
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)						
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)						
PG.1.1.h	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)						

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Xxx Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Xxx Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5		

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Mezun çırak öğrencilerimizin kendi alanlarında istihdam oranı (%)	--	---	%70	%73	%75	%78
PG.1.1.b.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 6 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	5	3	2	2	2	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Mart 2019- Haziran 2020
1.1.2.	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Şube Öğretmenleri	Mart 2019- Haziran 2020
1.1.3.	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile dönemlik toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Şube Öğretmenleri	Mart 2019- Haziran 2020

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Öğrencilerimizin Ders Başarı Ortalaması	%70	%75	%80	%85	%87	%90
PG.1.1.b	Yapılan Teknik Ve Kültürel Gezi Sayısı	1	2	3	4	4	4
PG.1.1.c	Kişisel Faaliyetler	1	2	2	2	3	3
PG.1.1.d	Sene Sonu Faaliyet Sayısı	1	2	2	2	3	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kitap Okuma Saati Düzenlenmesi	Okul Stratejik Plan Ekibi	Mart 2019- Haziran 2020
1.1.2.	Eğitim-öğretim yılı içerisinde öğrencilerimizin yılda okuduğu ortalama kitap sayısını 3'den, plan sonunda 5'e çıkarmak.	Tüm Öğretmenler	Mart 2019- Haziran 2020
1.1.3	Malıköy TCDD Müzesine Gezi Düzenlenmesi	Gezi Kulübü	Mart 2019- Haziran 2020
1.1.4	Sağlık Taraması Yapılması	Okul Sağlığı Komisyonu	Mart 2019- Haziran 2020
1.1.5	Mezuniyet Töreni Düzenlenmesi	Okul Stratejik Plan Ekibi	Mart 2019- Haziran 2020

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Veli ziyaretleri oranı		%10	%20	%30	%40	%50
PG.1.1.b	Sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı		%20	%30	%40	%50	%60
PG.1.1.c	Akademik sınavlara katılım oranı		%50	%70	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Veli-okul işbirliğini ve etkileşimini artırmak için veli ziyaretleri düzenlenecek.	Stratejik Plan Ekibi ve Tüm Öğretmenler	Her ayın son haftası
1.1.2	Öğrenci sayısının artmasıyla çeşitli sportif faaliyetlere katılımın özendirilmesi için çeşitli kurslar/ders dışı etkinlikler düzenlenecektir.	Branş Öğretmeni	Eğitim-Öğretim yılı boyunca
1.1.3	Öğrencilere akademik başarıyı artırmak için düzenli olarak deneme sınavları uygulanacaktır.	Tüm Öğretmenler	Her ayın son günü
1.1.4	Sınav kaygısı , benlik algısı vb konularda seminerler düzenlenecek.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kariyer günleri düzenlemek	1	1	3	3	4	4
PG.1.1.b	Okulumuzun imkan ve olanaklarını etkili şekilde tanıtımının sağlanması	5 okul	8 okul	10 okul	Tüm ilçe	Tüm ilçe + etimesgut 3 okul	Tüm ilçe+ etimesgut 5 okul
PG.1.1.c	Temel ve mesleki beceriler kapsamında açılan programlara katılan birey sayısındaki artış oranı	-	15	30	45	60	75
PG.1.1.d	Çevredeki kurum ve kuruluşlarla işbirliğini arttırmak	3 ziyaret	4 kurum ziyaret	5 kurum ziyaret	6 kurum ziyareti	7 kurum ziyareti	7 kurum ziyareti

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Her alana ait sektörden dönemde en az bir deneyimli eleman getirilerek seminer verilecektir	Meslek öğretmenleri	Mart 2019- Haziran 2020
1.1.2	Okulu tanıtıcı broşür ve dergi hazırlanacak.	Başkent OSB Eğitim Yöneticisi	Mart 2019- Haziran 2020
1.1.3	Üniversiteye yerleşen öğrenci sayısını bir önceki yıla göre %2 artırılabak (okul ilk mezunlarını 2022 yılında verecek)	İdare ve öğretmenler	Haziran 2023
1.1.4	Üniversiteye yerleşen öğrenci sayısını bir önceki yıla göre %2 artırılabak (okul ilk mezunlarını 2022 yılında verecek)	Stratejik Plan Ekibi	Haziran 2023
1.1.4	Yapılan işbirliği protokol sayısını bir önceki yıla göre %5 arttırmak	İdare ve öğretmenler	Haziran 2023

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okulun fiziki yapısını geliştirmek ve donanım kalitesini artırmak	3 atölye	Dal atelyelerinden +1	2 makine	3 makine	4 makine	4 makine
PG.3.2.b	Okul çevresinin sportif faaliyetlere uygun hale getirilmesi		%20	%30	%40	%50	%60
PG.3.3.c	Okulun servis hizmetinden yararlanan öğrenci sayısını muhafaza etmek	%100	%100	%100	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Laboratuar ve atölyelerin bakım, onarım ve donatımları yapılacak ve eksikliklerin tamamı giderilecektir.	Uğur kolay	Mart 2019- Haziran 2020
1.1.2	Okul binasına ek olarak futbol sahası, voleybol sahası ve basketbol sahası yapılması	EPYK kurulu	Mayıs 2019- Haziran 2020
1.1.3	Okulun servis ihalesi ve sözleşmesinin yapılması	EPYK kurulu	Eylül 2018- Haziran 2020

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	1000000	1250000	1500000	2000000	2250000	8000000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	500	1000	1500	1700	2000	6700
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	11.000	15.000	20.000	22.000	24.000	92.000
TOPLAM						

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

Okulumuz izleme ve değerlendirme prosesi "PR.020-Sürekli İyileştirme Prosesi" ile tanımlanmıştır.

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.